

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Лингвометодические основы обучения языку
в полилингвальной среде**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Водясова Л. П.
канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы
Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, готовности формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- совершенствование компетенций обучающихся в области реализации эффективных образовательных технологий и методических особенностей обучения русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечение теоретико-методологического уровня владения содержанием избранных научных областей и способности эффективно использовать их в профессиональной деятельности;
- обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития обучающихся-инофонов;
- подготовка педагога, владеющего способами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- формирование умений использования различных средств, методов и дидактических материалов в процессе обучения языку в целях решения конкретных методических задач;
- развитие навыков формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Культура речи и деловое общение;

К.М.06.02 Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве;

К.М.06.ДВ.01.01 Лингвокультурология;

К.М.04.ДВ.02.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации;

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация;

К.М.06.03 Билингвизм в межкультурной коммуникации;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;

К.М.04.ДВ.02.02 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации;

К.М.06.ДВ.01.02 Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации;

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе;

К.М.05.02 Диалог культур в литературе;

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья;

К.М.05.ДВ.01.01 Сравнительно-сопоставительное языкознание;

К.М.05.ДВ.01.02 Сравнительно-сопоставительное литературоведение;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: – организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, разработать программу мониторинга; создать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: – принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; особенности проведения педагогической диагностики трудностей в обучении; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; технологиями педагогической диагностики трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программу мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся, оценивать результаты их применения; владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
--	--

ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современные методы и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - проектировать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, самостоятельно решать исследовательские задачи в области образования; владеть: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.
---	---

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	знать: - принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения; уметь: - разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методами диагностики.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.

ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.
---	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - управлять базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: - цели исследования, программу и методы исследований; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыком самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - методы и средства решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - собирать, обрабатывать, систематизировать информацию, выбрать метод и средства решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лингвометодические основы совершенствования системы обучения языку:

Социолингвистические проблемы двуязычия и многоязычия в условиях современной языковой ситуации. Формирование би- и полилингвальной языковой личности. Лингвистические, психолого-педагогические основы изучения мордовского языка в русскоязычной школе.

Раздел 2. Технологии обучения языку в полилингвальной среде:

Система обучения языку в полилингвальной среде. Инновационные технологии в обучении языку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Лингвометодические основы совершенствования системы обучения языку (6 ч.)

Тема 1. Социолингвистические проблемы двуязычия и многоязычия в условиях современной языковой ситуации (2 ч.)

Проблемы двуязычия и многоязычия в полилингвальном обществе. Социально-лингвистические основы изучения родного языка в русскоязычной школе. Социально-педагогические условия изучения родного языка в русскоязычной школе.

Тема 2. Формирование би- и полилингвальной личности (2 ч.)

История сопоставительного изучения взаимосвязанных языков. Основы лингводидактической типологии языков. Сравнительно-типологическая характеристика родного и русского языков.

Тема 3. Лингвистические, психолого-педагогические основы изучения мордовского языка в русскоязычной школе (2 ч.)

Система обучения языку (цели, задачи, содержание). Учебники. Принципы обучения языку. Коммуникативный подход в обучении. Лингвокультурологический подход в обучении. Обучение речевой деятельности. Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Речевые упражнения. Ситуация и тема. Монолог. Диалог. Методика обучения фонетике, лексике, грамматике.

Раздел 2. Технологии обучения языку в полилингвальной среде (4 ч.)

Тема 4. Система обучения языку в полилингвальной среде (2 ч.)

Принципы обучения языку.

Коммуникативный подход в обучении.

Лингвокультурологический подход в обучении.

Обучение речевой деятельности.

Тема 5. Инновационные технологии в обучении языку (2 ч.)

Современные технологии в изучении языка.

Понятия «традиционное обучение», «инновация», «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».

Классификация современных технологий в изучении языка в условиях двуязычия.

Педагогические технологии как активизация учебной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии обучения.

Предметно-ориентированные технологии обучения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Лингвометодические основы совершенствования системы обучения языку (4 ч.)

Тема 1. Социолингвистические проблемы двуязычия и многоязычия в условиях

современной языковой ситуации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы двуязычия и многоязычия в полилингвальном обществе.
2. Социально-лингвистические основы изучения родного языка в русскоязычной школе.
3. Социально-педагогические условия изучения родного языка в русскоязычной школе.

Тема 2. Проблемы языковых контактов в современной лингвистике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы билингвизма в полиэтнической среде
2. Интерференция как следствие двуязычия.
3. Виды интерференции.

Раздел 2. Технологии обучения языку в полилингвальной среде (6 ч.)

Тема 3. Методы и технологии обучения языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы в обучении языку.
2. Специфика преподавания языка в полилингвальной среде.
3. Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в полиэтнической среде
4. Методы и приемы обучения

Тема 4. Система обучения языку в полилингвальной среде (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система обучения языку (цели, задачи, содержание).
2. Принципы обучения языку.
3. Коммуникативный подход в обучении.
4. Лингвокультурологический подход в обучении.
5. Обучение речевой деятельности.
6. Речевые упражнения.
7. Ситуация и тема.
8. Монолог.
9. Диалог.

Тема 5. Современные инновационные технологии в обучении языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии в изучении языка.
2. Понятия «традиционное обучение», «инновация», «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».
3. Классификация современных технологий в изучении языка в условиях двуязычия.
4. Педагогические технологии как активизация учебной деятельности.
5. Личностно-ориентированные технологии обучения.
6. Предметно-ориентированные технологии обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (52 ч.)

Раздел 1. Лингвометодические основы совершенствования системы обучения языку (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя доступные вам источники информации (газеты, журналы, беседы с преподавателями, документы (основные образовательные программы), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ, www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека и т. д.), ознакомиться с опытом разработки:
 - а) основной образовательной программы высшего (среднего профессионального) образования направления подготовки (специальности), освоение которой предполагает изучение одной или нескольких лингвистических дисциплин (модулей) в билингвальной среде. Сформулировать предложения по усовершенствованию программы;
 - б) индивидуальных образовательных маршрутов для студентов в билингвальной национальной среде.

2. Сформулировать предложения по усовершенствованию индивидуального образовательного маршрута.
3. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения:
 - а) распределить в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений: комбинированные, трансформационные, имитативные, конструктивные;
 - б) составить имитативные упражнения по теме «Моя семья» (5 класс); в) составить фрагмент урока по развитию монологической речи (5 класс).
4. Доказать или опровергнуть утверждение А. Н. Щукина о том, что из себя представляет принцип коммуникативности. Так, по мнению ученого, «принцип коммуникативности в современной методике определяет:

1) содержание обучения (отбор и организацию языкового материала, тем и ситуаций общения, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции);

2) организацию обучения (использование различных приемов и средств, обеспечивающих моделирование ситуаций реального общения, а также поведение преподавателя и учащихся на уроке, их участие в различных формах речевой деятельности);

3) органическое соединение языка и культуры в процессе обучения».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить письменный реферат по одной из предлагаемых тем:

1. Воспитание культуры умственного труда на уроках родного языка (раздел школьной программы на выбор).
2. Воспитание интереса к изучению родного языка (раздел школьной программы на выбор).
11. Работа над культурой устного ответа на уроках родного языка.

Раздел 2. Технологии обучения языку в полилингвальной среде (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать методические обоснования подготовки к сочинению и изложению:
 1. Анализ и отбор языкового материала: какие недочеты в сочинении (изложении) возможны? Способы их предупреждения; определение объема содержания и границ темы; соответствие сочинения (изложения) главной мысли: а) формулирование основной мысли сочинения (изложения), б) подчинение сочинения (изложения) главной мысли; собирание материала для сочинения (изложения); систематизация материала; учет композиционных и стилистических особенностей сочинения (изложения); правильность, точность, выразительность речи.
2. Задачи урока:
 - Какие умения, необходимые для написания сочинения (изложения), формируются на этом уроке?
 - Какие речевые, грамматические и правописные ошибки предупреждаются?
 - Воспитательные задачи урока.
3. Структура урока: распределение времени на каждый структурный элемент урока; упражнения, проводимые на каждом этапе урока.
4. Копия записи на доске и в тетрадях учащихся.
 2. Подготовить схему-таблицу видов языкового разбора по родному языку и карточки с образцами языкового разбора (по две на каждый вид разбора).
 3. Подготовить материалы с образцами алгоритмов, опорных конспектов, заданий и упражнений, реализуемых с компьютерной поддержкой.
 4. Подобрать тексты для предупредительного, распределительного, цифрового и графического видов диктантов. Определить цель, этапы использования и место этих упражнений среди других. Рассказать о методике проведения подобных диктантов.
 5. Разработать технологическую карту урока родного языка для 7 класса (тема по выбору). Расписать УУД.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к собеседованию.

1. Тема «Основные пути развития билингвизма». Проанализировать материалы, размещенные на сайте <https://scicenter.online/obschee-yazyikoznanie-scicenter/etnolingvistika-lingvokulturologiya-yazyik-101235.html>.

План:

1. Билингвизм. Естественный и искусственный билингвизм в образовательных учреждениях.

Основные способы развития билингвизма.

2. Билингвизм мордвы и татар.
3. Формирование билингвальной личности.
4. Билингвизм как инструмент формирования полилингвальной личности. Дидактический потенциал билингвизма.

2. Подготовить ответы на вопросы и задания:

1. Как соотносятся понятия «частнометодические» и «лингвометодические» принципы?
2. Раскрыть особенность коммуникативного принципа.
3. В чем особенность принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному?
4. Как лингвометодика соотносится с психологией и дидактикой?
5. Как лингвометодика соотносится с лингвистикой?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	ПК-6, ПК-4, ПК-5.
2.	Этническое и языковое разнообразие человечества	ПК-5, ОПК-5, ПК-4, ПК-6.
3.	Билингвизм в межкультурной коммуникации	ПК-6, ПК-5.
4.	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	ПК-5, ОПК-5, ПК-6, ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.				

Не способен знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Способен в полном объеме знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
Не способен: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			

Не способен владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Способен в полном объеме владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.			
Не способен знать принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	Способен в полном объеме знать принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.			

Не способен владеть современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	Способен в полном объеме владеть современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
--	--	--	---

ПК-5 Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.

Не способен знать принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.	Способен в полном объеме знать принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.
--	--	--	---

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

Не способен определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	Способен в полном объеме определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
--	--	--	---

ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.

Не способен владеть навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	Способен в полном объеме владеть навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.
--	--	--	---

ПК-6 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.

Не способен знать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	В целом успешно, но бессистемно знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	Способен в полном объеме знать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
---	---	---	--

ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.

Не способен самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	В целом успешно, но бессистемно умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	Способен в полном объеме самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.			
Не способен владеть навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	Способен в полном объеме владеть навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Выявить и охарактеризовать закономерности усвоения родной речи и вытекающие из них принципы.
2. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
3. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.

4. Раскрыть особенности формирования культуроведческой компетенции на уроках родного языка.
5. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.
6. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
7. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
8. Охарактеризовать педагогическое содержание категории «полилингвальная образовательная среда вуза» и структура педагогического обеспечения процесса обучения в исследуемой среде.
9. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения языку.
10. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
11. Описать виды перевода: устный, письменный, полный, последовательный, синхронный.
12. Охарактеризовать социолингвистические проблемы двуязычия и многоязычия в условиях современной языковой ситуации.
13. Раскрыть проблемы двуязычия и многоязычия в полилингвальном обществе.
14. Назвать научные основы сравнительно-типологической характеристики родного и русского языков.
15. Обозначить проблемы двуязычия и многоязычия в полилингвальном обществе.
16. Охарактеризовать социально-лингвистические основы изучения родного языка в русскоязычной школе.
17. Охарактеризовать социально-педагогические условия изучения родного языка в русскоязычной школе.
18. Раскрыть актуальные проблемы билингвизма в полиэтнической среде.
19. Охарактеризовать интерференцию как следствие двуязычия.
20. Назвать виды интерференции.
21. Охарактеризовать система обучения языку в полилингвальной среде.
22. Охарактеризовать современные подходы в обучении языку.
23. Раскрыть специфику преподавания языка в полилингвальной среде.
24. Охарактеризовать принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в полиэтнической среде.
25. Обосновать методы и приемы обучения языку в полилингвальной среде.
26. Представить классификацию современных технологий в изучении языка в условиях двуязычия.
27. Сформулировать и дать краткую характеристику основным методическим принципам, лежащим в основе современного метода обучения языку.
28. Охарактеризовать цели обучения языку на современном этапе развития нашего общества.
29. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
30. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
31. Описать современные технологии в изучении языка.
32. Охарактеризовать понятия «традиционное обучение», «инновация», «технология», «педагогическая технология», «технология обучения».
33. Описать личностно-ориентированные технологии обучения.
34. Охарактеризовать предметно-ориентированные технологии обучения.
35. Описать виды познавательных упражнений.
36. Раскрыть особенности обучения родному языку и культуре речи в классах с полиэтническим составом учащихся.
37. Дать общую характеристику видам традиционных уроков, раскрыть их типологию и структуру.
38. Определить требования к монологической речи.
39. Перечислить виды упражнений для обобщения материала.
40. Дать развёрнутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
41. Выявить роль АВСО и ТСО в практике преподавания родного (русского) русского языка в полилингвальной среде.
42. Рассказать, что из себя представляет национально-культурная специфика языковых единиц.

43. Выбрать наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.
44. Охарактеризовать культуроведческое содержание и принципы организации внеурочной работы.
45. Назвать функционально-семантические типы культуроведческих текстов, их анализ.
46. Охарактеризовать обучение построению высказывания на основе культурологического текста.
47. Охарактеризовать культурологический текст как дидактическую единицу в работе по развитию речи.
48. Выявить основные виды работы по развитию речи с использованием регионального материала.
49. Рассказать о подготовке учащихся к общению в социально-культурной сфере.
50. Определить способы отбора и адаптации текстов на культуроведческие темы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3 семестр).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
 - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
 - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 - умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
 - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
- Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.
 Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.
 Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
 Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесникова, С. М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие / С. М. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862>. – Текст : электронный.
2. Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>. – Текст : электронный.
3. Стернин, И. А. Методы описания семантики слова [Электронный ресурс] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>. – Текст : электронный.
2. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е. А. Фомина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 62-63. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПИ.
3. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
4. <https://scicenter.online/obschee-yazyikoznanie-scicenter/etnolingvistika-lingvokulturologiya-yazyik-101235.html> – Этнолингвистика.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.